Приложение 10
к приказу
департамента образования
Ярославской области
от 18.04.2022 № 14-нп

Форма

СПРАВКА
о наличии у профессиональной образовательной организации, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное образовательное частное учреждение
«Ярославский техникум управления и права»

_____

(указывается полное наименование или фамилия, имя, отчество(последнее – при наличии) соискателя лицензии (лицензиата))

_____

(указывается полное наименование филиала[1] соискателя лицензии (лицензиата))

№ п/п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
1	2	3
1.	Доступность зданий, сооружений, помещений[2]	Вход в здание без пороговый (одноуровневый, без перепадов высот) с расширенным дверным проемом. Территория, прилегающая к зданию: -оборудована специализированная стоянка (парковка) автотранспортных средств для инвалидов. Обеспечена возможность посадки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в транспортное средство и высадки из него (покрытие ровное и нескользкое). Санитарно-гигиеническим помещением с расширенны м дверным проемом.
2.	Информационное обеспечение доступности профессионального образования и обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья[3]	Информация размещается на официальном сайте техникума: http://yarteh-upravleniya.ru/
3.	Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения	На договорной основе

1	2	3
	образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями[4]	привлекаются организации, имеющие специальные образовательные программы: печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированные к ограничениям здоровья. Используются социально-активные и рефлексивные методы обучения,технологии социокультурной реабилитации, с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану, возможно увеличение срока обучения лиц с ОВЗ, но не более чем на полгода
4.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)	Используются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или

1	2	3
		аудиофайлы).
5.	Использование дистанционных образовательных технологий[5]	Использование интернет-платформ (Зум, Вебинар) для проведения онлайн-занятий вебинаров, виртуальных лекций, семинаров, выступлений с докладами, защит выполненных работ, тренингов и др).
6.	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, специального программного обеспечения	Имеется возможность предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Имеется возможность для проведения групповых и (или) индивидуальных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: мультимедийные средства, проекторы, специальное автоматизированное рабочее место (2 шт.) для слабослышащего обучающегося.

1	2	3
7.	Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков[6]	Организацией обеспечен доступ сурдопереводчиков, тифлопереводчиков, ассистентов, оказывающим инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую помощь. Имеется педагог-психолог.

1	2	3
	ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков[6]	доступ сурдопереводчиков, тифлопереводчиков, ассистентов, оказывающим инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую помощь. Имеется педагог-психолог.
8.	Размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий	Предоставляется справочная информация, в печатном формате с укрупненным шрифтом.
9.	Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной информацией (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров)	Обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).
10.	Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья[7]	-

Дата заполнения «30» ноября 2022 года.

Директор		Скобелева Зинаида Александровна
(наименование должности руководителя соискателя лицензии (лицензиата) или иного лица, имеющего право действовать от имени соискателя лицензии (лицензиата))	(подпись руководителя соискателя лицензии (лицензиата) или иного лица, имеющего право действовать от имени соискателя лицензии (лицензиата))	(фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) руководителя соискателя лицензии (лицензиата) или иного лица, имеющего право действовать от имени соискателя лицензии (лицензиата))

[1] Заполняется в случае, если соискатель лицензии на осуществление образовательной деятельности(лицензиат) намерен осуществлять образовательную деятельность в филиале (филиалах). Информация о филиале (филиалах) указывается отдельно по каждому филиалу (филиалам).

[2] Указывается информация о наличии в зданиях, сооружениях, помещениях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья (беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебные помещения и другие помещения соискателя лицензиина осуществление образовательной деятельности (лицензиата)): наличие входа, доступного для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, доступность путей движения, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, наличие расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров, при отсутствии лифтов наличие аудиторий для проведения учебных занятий на первом этаже, наличие средств информационно-навигационной поддержки, включающей визуальную, звуковую и тактильную информацию, контрастной окраски дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов, наличие специальных мест в аудиториях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, наличие оборудованных санитарно-гигиеническихпомещений дляобучающихся с ограниченными возможностями здоровья, наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и другая информация.

[3] Указывается информация об обеспечении информационной открытости соискателя лицензии на осуществление образовательной деятельности(лицензиата) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, о наличии на официальном сайте соискателя лицензии на осуществление образовательной деятельности(лицензиата) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» специального раздела (страницы), отражающего (отражающей): наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, наличие образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий; наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, и другая информация.

[4] Указывается информация об использовании адаптированных образовательных программ (включающих специализированные адаптационные дисциплины) и методов обучения и воспитания (социально-активных,

рефлексивных, технологий социокультурной реабилитации и других), об обеспечении печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья, о наличии возможности выбора места прохождения практики, о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о возможности разработки при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о предоставлении возможности различных вариантов проведения занятий; о возможности увеличения срока обучения при необходимости, о мероприятиях по подготовке к трудоустройству и содействии трудоустройству и другая информация.

[5]Указывается информация о доступности веб-контента для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений; о возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально, об обеспечении сочетания онлайн- и офлайн-технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, об обеспечении возможности коммуникаций с преподавателем и другими обучаемыми, об используемых формах проведения онлайн-занятий (вебинары, виртуальные лекции, семинары, выступления с докладами и защита выполненных работ, тренинги и другое).

[6] Указывается наличие (при необходимости) в штате организации должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), сурдопедагога, сурдопереводчика(для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха), тифлопедагога (для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения),специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения.

[7]Указывается информация о наличии структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, локальных нормативных актов, содержащих нормы организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, о ведении специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров, об установлении особого порядка освоения

отдельных дисциплин, об осуществлении комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и другая информация.